

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Наименование дисциплины**

Философия

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

**Направленность (профиль)**

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**Кафедра**

Философия, социология и лингвистика

Квалификация (степень) выпускника *бакалавр*

**Разработчик:**

доцент, к.филос.н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /  
(И. О. Ф.)


Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «Философия, социология и лингвистика» протокол № 9/1 от 25 05 2019 г.

И. о. заведующего кафедрой

  
(подпись) / А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Согласовано:

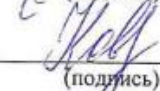
Председатель МКН «Информационные системы и технологии»  
направленность (профиль)  
«Информационные системы и технологии  
в строительстве и архитектуре»

  
(подпись) / Г.В. Коверкина  
И. О. Ф.


Начальник УМУ

  
(подпись) / И.В. Аксюткина  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись) / И.С. Николаева  
И. О. Ф.

Начальник УИТ

  
(подпись) / И.В. Туркина  
И. О. Ф.

Заведующая научной библиотекой

  
(подпись) / И.С. Кайдалова  
И. О. Ф.

## Содержание:

|  | Стр. |
|--|------|
| 1. Цель освоения дисциплины  | 4    |
| 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы  | 4    |
| 3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата   | 5    |
| 4. Объем дисциплины, в зачетных единицах с указанием количества академических, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по типам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся | 5    |
| 5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и типов учебных занятий  | 6    |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по типам учебных занятий и работы обучающихся (в академических часах)   | 6    |
| 5.1.1. Очная форма обучения  | 6    |
| 5.1.2. Заочная форма обучения  | 7    |
| 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам  | 8    |
| 5.2.1. Содержание лекционных занятий   | 8    |
| 5.2.2. Содержание лабораторных занятий   | 8    |
| 5.2.3. Содержание практических занятий   | 8    |
| Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине   | 9    |
| 5.2.5. Темы контрольных работ (разделы дисциплины)   | 10   |
| 5.2.6. Темы курсовых проектов/курсовых работ   | 10   |
| 6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  | 11   |
| 7. Образовательные технологии  | 11   |
| 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины   | 12   |
| 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  | 12   |
| 8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения   | 13   |
| 8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины   | 13   |
| 9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  | 14   |
| 10. Особенности организации обучения по дисциплине, для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья   | 14   |

## **1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины «Философия» является формирование компетенций обучающегося в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

## **2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими компетенциями:

УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.

УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:**

### **Знать:**

- методику поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа (**УК-1.1**);

- закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте (**УК-5.1**);

- основные приемы эффективного управления собственным временем; здоровьесбережение) саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни (**УК-6.1**);

### **Уметь:**

- применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач (**УК-1.2**);

- понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (**УК-5.2**);

- эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения (**УК-6.2**);

### **Владеть:**

- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач (**УК-1.3**);

- простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения (**УК-5.3**);

- методами управления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни (**УК-6.3**).

## **3. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата**

Дисциплина «Философия» Б1.О.01 реализуется в рамках блока 1 «Дисциплины (модули)», обязательной части.

Дисциплина базируется на результатах обучения, полученных в процессе изучения дисциплины «Обществознание» в средней общеобразовательной школе.

**4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

| Форма обучения  | Очная  | Заочная  |
|---|--|--|
| 1   | 2  | 3  |
| <b>Трудоемкость в зачетных единицах:</b>  | 1 семестр – 4 з.е.;<br><b>всего – 4 з.е.</b>     | 1 семестр – 4 з.е.;<br><b>всего – 4 з.е.</b>       |
| <b>Аудиторных (включая контактную работу обучающихся с преподавателем) часов (всего) по учебному плану:</b> |  |  |
| Лекции (Л)  | 1 семестр – 18 часов;<br><b>всего – 18 часов</b> | 1 семестр – 8 часов;<br><b>всего – 8 часов</b>     |
| Лабораторные занятия (ЛЗ)   | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрены</i>         |
| Практические занятия (ПЗ)   | 1 семестр – 34 часа;<br><b>всего – 34 часа</b>   | 1 семестр – 8 часов;<br><b>всего – 8 часов</b>     |
| Самостоятельная работа (СР)   | 1 семестр – 92 часа;<br><b>всего – 92 часа</b>   | 1 семестр – 128 часов;<br><b>всего – 128 часов</b> |
| <b>Форма текущего контроля:</b>   |  |  |
| Контрольная работа № 1  | <i>учебным планом<br/>не предусмотрена</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрена</i>         |
| <b>Форма промежуточной аттестации:</b>  |  |  |
| Экзамены  | 1 семестр  | 1 семестр  |
| Зачет   | <i>учебным планом<br/>не предусмотрен</i>        | <i>учебным планом<br/>не предусмотрен</i>          |
| Зачет с оценкой   | <i>учебным планом<br/>не предусмотрен</i>        | <i>учебным планом<br/>не предусмотрен</i>          |
| Курсовая работа   | <i>учебным планом<br/>не предусмотрена</i>       | <i>учебным планом<br/>не предусмотрена</i>         |
| Курсовой проект   | <i>учебным планом<br/>не предусмотрен</i>        | <i>учебным планом<br/>не предусмотрен</i>          |

**5. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий и работы обучающегося (в академических часах)**

**5.1.1. Очная форма обучения**

| №<br>п/п | Раздел дисциплины<br>(по семестрам)  | Всего часов на<br>раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по<br>видам учебных занятий и работы обучающегося |     |    |    | Форма промежуточной<br>аттестации и текущего<br>контроля |
|----------|--|--------------------------|---------|--|-----|----|----|--|
|          |  |                          |         | контактная   |     |    | СР |  |
|          |  |                          |         | Л  | ЛЗ  | ПЗ |    |  |
| 1        | 2  | 3                        | 4       | 5  | 6   | 7  | 8  | 9  |
| 1        | Раздел 1. Предмет философии.<br>Исторические типы философии.                   | 44                       | 1       | 6  | --- | 10 | 28 | Экзамен  |
| 2        | Раздел 2. Онтология.<br>Теория познания.                                       | 54                       | 1       | 8  | --- | 14 | 32 |  |
| 3        | Раздел 3. Философская<br>антропология.<br>Аксиология.<br>Социальная философия. | 46                       | 1       | 4  | --- | 10 | 32 |  |
|          | <b>Итого:</b>  | 144                      |         | 18   |     | 34 | 92 |  |

### 5.2.2. Заочная форма обучения

| №<br>п/п | Раздел дисциплины<br>(по семестрам)  | Всего часов на<br>раздел | Семестр | Распределение трудоемкости раздела (в часах) по видам<br>учебных занятий и работы обучающегося |      |    |     | Форма промежуточной<br>аттестации и текущего<br>контроля |
|----------|--|--------------------------|---------|--|------|----|-----|--|
|          |  |                          |         | контактная   |      |    | СР  |  |
|          |  |                          |         | Л  | ЛЗ   | ПЗ |     |  |
| 1        | 2  | 3                        | 4       | 5  | 6    | 7  | 8   | 9  |
| 1        | Раздел 1. Предмет философии.<br>Исторические типы философии.                   | 52                       | 1       | 2  | ---  | 2  | 48  | <i>Экзамен</i>   |
| 2        | Раздел 2. Онтология.<br>Теория познания.                                       | 46                       | 1       | 4  | ---  | 2  | 40  |  |
| 3        | Раздел 3. Философская<br>антропология.<br>Аксиология.<br>Социальная философия. | 46                       | 1       | 2  | ---  | 4  | 40  |  |
|          | <b>Итого:</b>  | 144                      |         | 8  | ---- | 8  | 128 |  |

## 5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам

### 5.2.1. Содержание лекционных занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  |
|-------|--|---|
| 1     | 2  | 3   |
| 1.    | Раздел 1. Предмет философии.<br>Исторические типы философии                | Предмет и структура философии. Специфика философского знания. Функции философии. Философия в системе культуры. Предпосылки возникновения философии. Философия Античности, Средних веков, Возрождения, Нового времени: особенности, специфика философских проблем. Классическая и постклассическая философия.  |
| 2.    | Раздел 2. Онтология.<br>Теория познания.                                   | Монистические и плюралистические концепции бытия. Материальное и идеальное бытие. Специфика человеческого бытия. Бытие, субстанция, материя, природа. Пространственно-временные характеристики бытия. Изменение, движение, развитие. Законы и категории диалектики. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Структура процесса познания. Проблема истины в философии. Научное познание и его специфические признаки. Формы и методы научного познания. |
| 3.    | Раздел 3. Философская антропология.<br>Аксиология.<br>Социальная философия | Проблема человека в историко-философском контексте. Основные типы антропологических учений. Деятельность как способ существования человека. Структура, виды, формы и уровни деятельности. Смысл жизни. Ценности, их природа и принципы классификации. Философские концепции общества. Общество и природа. Общество как саморазвивающаяся система. Свобода и ответственность личности в обществе.  |

### 5.2.2. Содержание лабораторных занятий

*Учебным планом не предусмотрены*

### 5.2.3. Содержание практических занятий

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                             | Содержание   |
|-------|---|--|
| 1     | 2   | 3  |
| 1.    | Раздел 1. Предмет философии.<br>Исторические типы философии | Мировоззрение как феномен духовной культуры общества. Философия как мировоззрение. Что такое философия? Философы прошлого и современности о предмете и назначении философии. Специфика и структура философского знания. Функции философии. Зарождение философской теоретической мысли, ее культурно-исторические предпосылки. Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы. Средневековая философия: периоды, особенности, специфика философских проблем. Полемика реализма и номинализма. Гуманизм и натурфилософия Ренессанса. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени. Немецкая классическая философия. Неклассическая философия XIX века (позитивизм, иррационализм и «философия жизни», философия марксизма). Западная философия XX века. Русская философия. |



| 1  | 2   | 3  |
|----|---|--|
| 2. | Раздел<br>Онтология.<br>Теория<br>познания.                                 | 2. Философская категория «бытие», ее содержание и эволюция в истории философии. Основные формы бытия. Специфика природного, человеческого, социального бытия. Эволюция представлений о материи. Понятие движения, пространства, времени, их научный и философский смысл. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. Законы и категории диалектики. Самоорганизация систем как основа их развития. Сознание как существенная характеристика человека. Структура сознания. Многообразие форм знания и познавательной деятельности. Субъект и объект познания. Структура процесса познания. Проблема истины в философии. Научное познание и его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания. Формы и методы научного познания. |
| 3. | Раздел<br>Философская антропология.<br>Аксиология.<br>Социальная философия. | 3. Проблема человека в историко-философском контексте. Основные типы антропологических учений. Соотношение биологического и социального в человеке. Понятие личности в философии. Деятельность как способ существования человека. Потребности, интересы, цели, жизненные установки, мотивы деятельности и их роль в жизни человека. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества. Счастье, вера, творчество, любовь как категории человеческого бытия. Ценности, их природа и принципы классификации. Понятие общества. Общество как система. Структура общества. Свобода и ответственность личности в обществе.  |

#### 5.2.4. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

##### Очная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины                             | Содержание   | Учебно-методическое обеспечение   |
|-------|---|--|---|
| 1     | 2   | 3  | 4   |
| 1.    | Раздел<br>Предмет философии.<br>Исторические типы философии | 1. Самостоятельное изучение следующих тем: «Западная философия XX века», «Русская философия». Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества», «Исторические типы философии». Подготовка к тестированию. Решение кейс-задачи. Подготовка к экзамену.                                 | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15] |
| 2.    | Раздел<br>Онтология.<br>Теория познания.                    | 2. Самостоятельное изучение темы: «Проблема сознания в философии». Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Проблема бытия в философии», «Концепция развития в диалектической философии», «Проблема сознания в философии», «Познание как предмет философского анализа». Подготовка к тестированию. Решение кейс-задачи. Написание эссе. | [1], [2], [3], [4], [5], [6], [7], [8], [9], [10], [11], [12], [13], [14], [15] |

|          |  |   |  |
|----------|--|---|--|
|          |  | Участие в работе малых групп.<br>Подготовка к экзамену.   |  |
| <b>1</b> | <b>2</b>   | <b>3</b>  | <b>4</b>   |
| 3.       | Раздел 3.<br>Философская антропология.<br>Аксиология.<br>Социальная философия. | Самостоятельное изучение следующих тем:<br>«Общество как предмет философского анализа»,<br>«Глобальные проблемы и будущее человечества».<br>Подготовка к практическим занятиям по следующим темам: «Проблема человека в философии», «Личность. Проблемы свободы и ответственности личности», «Общество как предмет философского анализа», «Философия истории, ее основные проблемы».<br>Подготовка к семинару-дискуссии по теме «Человек как предмет философского осмысления».<br>Подготовка к тестированию.<br>Решение кейс-задачи.<br>Участие в работе малых групп.<br>Подготовка к дискуссии.<br>Написание эссе.<br>Подготовка к экзамену. | [1], [2], [3], [4],<br>[5], [6], [7], [8],<br>[9], [10], [11],<br>[12], [13], [14],<br>[15], [16], |

### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание  | Учебно-методическое обеспечение   |
|-------|--|---|---|
| 1.    | Раздел 1.<br>Предмет философии.<br>Исторические типы философии.                | Подготовка к практическому занятию по теме «Философия, ее предмет и роль в жизни человека и общества».<br>Самостоятельное изучение темы «Исторические типы философии».<br>Подготовка к экзамену.  | [1], [2], [3], [4],<br>[5], [6], [7], [8],<br>[9], [10], [11],<br>[12], [13], [14],<br>[15]       |
| 2.    | Раздел 2.<br>Онтология.<br>Теория познания.                                    | Подготовка к практическому занятию по теме «Концепция развития в диалектической философии».<br>Самостоятельное изучение следующих тем: «Проблема бытия в философии», «Проблема сознания в философии», «Познание как предмет философского анализа».<br>Решение кейс-задачи<br>Подготовка к экзамену. | [1], [2], [3], [4],<br>[5], [6], [7], [8],<br>[9], [10], [11],<br>[12], [13], [14],<br>[15]       |
| 3.    | Раздел 3.<br>Философская антропология.<br>Аксиология.<br>Социальная философия. | Самостоятельное изучение следующих тем:<br>«Человек как предмет философского осмысления»,<br>«Общество как предмет философского анализа»,<br>«Глобальные проблемы и будущее человечества».<br>Подготовка к дискуссии.<br>Написание эссе.<br>Подготовка к экзамену.                                  | [1], [2], [3], [4],<br>[5], [6], [7], [8],<br>[9], [10], [11],<br>[12], [13], [14],<br>[15], [16] |

#### 5.2.5. Темы контрольных работ

Учебным планом *не предусмотрены*.

#### 5.2.6. Темы курсовых проектов/ курсовых работ

*Учебным планом не предусмотрены.*

## **6. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

| <b>Организация деятельности студента</b>   |
|--|
| <p><b><u>Лекция</u></b></p> <p>В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Необходимо задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. Целесообразно дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой.</p>   |
| <p><b><u>Практическое занятие</u></b></p> <p>Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы. Особое внимание при этом необходимо обратить на содержание основных положений и выводов, объяснение явлений и фактов, уяснение практического приложения рассматриваемых теоретических вопросов.</p>   |
| <p><b><u>Самостоятельная работа</u></b></p> <p>Самостоятельная работа студента над усвоением учебного материала по учебной дисциплине может выполняться в помещениях для самостоятельной работы, а также в домашних условиях. Содержание самостоятельной работы студента определяется учебной программой дисциплины, методическими материалами, заданиями и указаниями преподавателя.</p> <p>Самостоятельная работа в аудиторное время включает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– конспектирование (составление тезисов) лекций;</li><li>– участие в работе малых групп;</li><li>– участие в дискуссии;</li><li>– решение кейс-задач;</li><li>– участие в работе малых групп.</li></ul> <p>Самостоятельная работа во внеаудиторное время включает:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– повторение лекционного материала;</li><li>– подготовку к практическим занятиям;</li><li>– изучение материала, вынесенного на самостоятельную проработку;</li><li>– изучение учебной и научной литературы;</li><li>– подготовку к дискуссии;</li><li>– написание эссе;</li><li>– выделение наиболее сложных и проблемных вопросов по изучаемой теме, получение разъяснений и рекомендаций по данным вопросам с преподавателями кафедры на их еженедельных консультациях;</li><li>– проведение самоконтроля путем ответов на вопросы текущего контроля знаний.</li></ul> |
| <p><b><u>Подготовка к экзамену</u></b></p> <p>Подготовка студентов к экзамену включает три стадии:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– самостоятельная работа в течение учебного года (семестра);</li></ul>  |

- непосредственная подготовка в дни, предшествующие экзамену;
- подготовка к ответу на вопросы, содержащиеся в билете.

## 7. Образовательные технологии

Перечень образовательных технологий, используемых при изучении дисциплины «Философия».

### **Традиционные образовательные технологии**

Дисциплина «Философия» проводится с использованием традиционных образовательных технологий ориентирующиеся на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения), учебная деятельность студента носит в таких условиях, как правило, репродуктивный характер.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием традиционных технологий:

*Информационная лекция* – последовательное изложение материала в дисциплинарной логике, осуществляемое преимущественно вербальными средствами (монолог преподавателя).

*Традиционный семинар* – эвристическая беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений, проектов по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем рекомендуемой обязательной и дополнительной литературы.

### **Технологии проблемного обучения**

Технологии проблемного обучения предполагают постановку проблемных вопросов, создание учебных проблемных ситуаций для стимулирование активной познавательной деятельности студентов.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием технологий проблемного обучения:

*Проблемная лекция* – изложение материала, предполагающее постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

### **Интерактивные технологии**

Интерактивные технологии предполагают активное и нелинейное взаимодействие всех участников, достижение на этой основе лично значимого для них образовательного результата.

Формы учебных занятий по дисциплине «Философия» с использованием интерактивных технологий:

*Лекция – пресс-конференция* – лекция, в которой преподаватель дает ответы на вопросы студентов, возникающие в освоении предшествующего содержания образования.

*Семинар-дискуссия* – коллективное обсуждение вопросов, проблем или сопоставление информации, идей, предложений. *Дискуссия* – это устное раскрытие двоими или большим числом обучаемых спорных вопросов с различных точек зрения, предполагающее взаимные вопросы, возражения, отстаивание заданной точки зрения, либо приход к какой-либо компромиссной точке зрения.

*Работа в малых группах* – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия).

## 8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

#### *а) основная учебная литература:*

1. Балашов Л.Е. Философия: Учебник [Электронный ресурс] / М.: [Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°»](#), 2017. – 612 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=453870](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=453870)

2. Батулин В.К. Философия: учебник для бакалавров. [Электронный ресурс] – М.: Юнити-Дана, 2016. – 343 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=426490](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=426490)

3. Спиркин А.Г. Философия: учебник для технических вузов. – М.: Гардарики, 2016. – 368 с.

4. Философия. Учебник для студентов вузов /под ред В.П. Ратникова. [Электронный ресурс] / – М.: Юнити-Дана, 2015. – 671 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=446491](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=446491)

#### *б) дополнительная учебная литература:*

5. Абачиев С.К. Социальная философия: учеб. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2012. 635 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=271494](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=271494)

6. Александров Г.Ф. История западноевропейской философии [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2008. – 893с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36295](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36295)

7. Антология мировой философии. Т.1, Ч. 1 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1969. – 576 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=52260](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52260)

8. Антология мировой философии. Т.1, Ч. 2 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1969. -361 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52261](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52261)

9. Антология мировой философии. Т.2 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1970. - 776 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52262](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52262)

10. Антология мировой философии. Т.3 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1971. - 760 с. [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=52263](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=52263)

11. Антология мировой философии. Т.4 [Электронный ресурс] / М.: Мысль, 1972. - 712 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=52264](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=52264)

12. Емельянов Б.В. Ионайтис О.Б. История отечественной философии XI - XX веков: учебное пособие [Электронный ресурс] / Екатеринбург: Изд-во Уральского ун-та, 2015. – 832 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

13. Зотов А.Ф. Западная философия XX века: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Директ-Медиа, 2009. -821 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=36327](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=36327)

14. История западноевропейской философии: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: ИФ РАН, 1998. -314 с.

[https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=62829](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=62829)

15. Лавриненко В. Н., Ратников В. П., Юдин В. В. Философия: в вопросах и ответах: учебное пособие [Электронный ресурс] / М.: Юнити-Дана, 2015. - 463 с.

[http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_view\\_red&book\\_id=117916](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_view_red&book_id=117916)

16. Философская антропология: идеи и теории мыслителей разных эпох и культур: хрестоматия [Электронный ресурс] / Йошкар-Ола, Издательство: ПГТУ, 2014. –252 с.

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277032>

17. Человек вчера и сегодня = Human in past and present: Multidisciplinary studies : междисциплинарные исследования. Вып. 7. [Электронный ресурс] / М.: Институт философии РАН, 2013. – 248 с. [http://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=444030](http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=444030)

#### *в) перечень учебно-методического обеспечения:*

#### *г) перечень онлайн курсов:*

18. <http://www.intuit.ru/studies/courses/612/468/info>

### **8.2. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения**

1. Office 365 A1
2. ApacheOpenOffice;
3. 7-Zip;
4. AdobeAcrobatReader DC;
5. InternetExplorer;
6. GoogleChrome;
7. AzureDevToolsforTeaching
8. VLC mediaplayer;
9. KasperskyEndpointSecurity

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины**

Электронная информационно-образовательная среда Университета, включающая в себя:

1. образовательный портал (<http://edu.aucu.ru>);  
Электронно-библиотечные системы:
  2. «Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека» (<https://biblioclub.com/>);
  3. «Электронно-библиотечная система «IPRbooks» ([www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)).  
Электронные базы данных:
    4. Научная электронная библиотека (<http://www.elibrary.ru/>)
    5. База данных «Scopus» (<https://www.scopus.com/>);  
Электронные справочные системы
      6. Консультант + (<http://www.consultant-urist.ru/>).

### **9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

| <b>№ п/п</b> | <b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>                                  | <b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>   |
|--------------|---|--|
| 1.           | Учебные аудитории для проведения учебных занятий:<br><br>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №4, 204 | <b>№ 4, главный корпус</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Переносной мультимедийный комплект<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»<br><b>№ 204, главный корпус</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Стационарный мультимедийный комплект<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 2. | Помещения для самостоятельной работы:<br>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 18, аудитория №201;<br><br>414056, г.Астрахань, ул. Татищева, 186, аудитория №308 | <b>№ 201, главный корпус</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры – 4 шт.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет»      |
|    |   | <b>№ 308, учебный корпус №10</b><br><br>Комплект учебной мебели<br>Компьютеры – 11 шт.<br>Доступ к информационно – телекоммуникационной сети «Интернет» |

#### **10. Особенности организации обучения по дисциплине «Философия» для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основании письменного заявления дисциплина «Философия» реализуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее – индивидуальных особенностей).

**Лист внесения дополнений и изменений  
в рабочую программу учебной дисциплины  
«Философия»  
(наименование дисциплины)**

**на 20\_\_ - 20\_\_ учебный год**

Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры «**Философия, социология и лингвистика**»,  
протокол № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/\_\_\_\_\_/

И.О. Фамилия

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_
5. \_\_\_\_\_

Составители изменений и дополнений:

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/\_\_\_\_\_/

И.О. Фамилия

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/\_\_\_\_\_/

И.О. Фамилия



Председатель методической комиссии **09.03.02 «Информационные системы и технологии»**, направленность (профиль) **«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»**

\_\_\_\_\_  
ученая степень, ученое звание

\_\_\_\_\_  
подпись

/\_\_\_\_\_/   
И.О. Фамилия

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Министерство образования и науки Астраханской области  
Государственное автономное образовательное учреждение  
Астраханской области высшего образования  
«Астраханский государственный архитектурно-  
строительный университет»  
(ГАОУ АО ВО «АГАСУ»)

---



**ОЦЕНОЧНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Наименование дисциплины**

ФИЛОСОФИЯ

*(указывается наименование в соответствии с учебным планом)*

**По направлению подготовки**

09.03.02 «Информационные системы и технологии»

**Направленность (профиль)**

«Информационные системы и технологии в строительстве и архитектуре»

*(указывается наименование направления подготовки в соответствии с ФГОС)*

**Кафедра**

Философия, социология и лингвистика

Квалификация (степень) выпускника: **бакалавр**

**Астрахань - 2019**

**Разработчик:**

доцент, к. филос. н.  
(занимаемая должность,  
учёная степень и учёное звание)

  
(подпись)

/ Е. Н. Коновалова /  
(И. О. Ф.)

Оценочные и методические материалы рассмотрены и утверждены на заседании кафедры  
«Философия, социология и лингвистика»  
протокол № 94 от 25 05 2019 г.

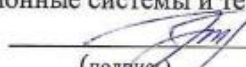
И. о. заведующего кафедрой

  
(подпись)

/ А.В. Сызранов /  
И. О. Ф.

Согласовано:

Председатель МКН «Информационные системы и технологии»  
Направленность (профиль) «Информационные системы и технологии  
в строительстве и архитектуре»

  
(подпись) / Т.В. Кабанова  
И. О. Ф.

Начальник УМУ

  
(подпись)

/ М.В. Аксентова /  
И. О. Ф.

Специалист УМУ

  
(подпись)

/ Е.С. Коваленко /  
И. О. Ф.

## СОДЕРЖАНИЕ:

|   | <b>Стр.</b> |
|---|-------------|
| 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине   | <b>4</b>    |
| 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программ   | <b>4</b>    |
| 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | <b>6</b>    |
| 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля  | <b>6</b>    |
| 1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания  | <b>7</b>    |
| 1.2.3. Шкала оценивания   | <b>10</b>   |
| 2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы | <b>10</b>   |
| 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций   | <b>26</b>   |
| <i>Приложение 1</i>   |             |
| <i>Приложение 2</i>   |             |

## 1. Оценочные и методические материалы для проведения промежуточной аттестации и текущего контроля обучающихся по дисциплине

Оценочные и методические материалы является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины и представлены в виде отдельного документа

### 1.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| Индекс и формулировка компетенции N  | Номер и наименование результатов образования по дисциплине (в соответствии с разделом 2)   | Номер раздела дисциплины (в соответствии с п.5.1) |   |   |   |   | Формы контроля с конкретизацией задания  |
|--|--|---|---|---|---|---|--|
|  |  | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 |  |
| 1  | 2  | 3   | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  |
| <b>УК-1:</b> Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <b>Знать УК-1.1:</b> методики поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники.  | X   | X | X |   |   | <i>устный опрос (вопросы 1-23)<br/>тестирование (задания 1-5)<br/>экзамен (вопросы 1-2)</i>  |
|  | <b>Уметь УК-1.2:</b> применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. | X   | X | X |   |   | <i>устный опрос (вопросы 1-23)<br/>участие в дискуссии (вопросы 1-6)<br/>выполнение кейс-заданий (задания 1-3)<br/>экзамен (вопросы 3-6)</i> |
|  | <b>Владеть УК-1.3:</b> методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.   | X   | X | X |   |   | <i>устный опрос (вопросы 1-23)<br/>участие в дискуссии (вопросы 1-6)<br/>выполнение кейс-заданий (задания 1-3)<br/>экзамен (вопросы 3-6)</i> |

| 1   | 2  | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8  |
|---|--|---|---|---|---|---|--|
| <b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                      | <b>Знать УК-5.1:</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.  | X | X | X |   |   | <i>устный опрос занятий<br/>участие в дискуссии<br/>выполнение кейс-заданий (1-5)<br/>тестирование<br/>экзамен</i> |
|   | <b>Уметь УК-5.2:</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.   | X | X | X |   |   | <i>устный опрос занятий<br/>участие в дискуссии<br/>выполнение кейс-заданий (1-5)<br/>тестирование<br/>экзамен</i> |
|   | <b>Владеть УК-5.3:</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения | X | X | X |   |   | <i>устный опрос занятий<br/>участие в дискуссии<br/>выполнение кейс-заданий (1-5)<br/>тестирование<br/>экзамен</i> |
| <b>УК-6:</b> Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <b>Знать УК-6.1:</b> основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни.  | X | X | X |   |   | <i>устный опрос занятий<br/>участие в дискуссии<br/>выполнение кейс-заданий (1-5)<br/>тестирование<br/>экзамен</i> |
|   | <b>Уметь: УК-6.2:</b> эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения  | X | X | X |   |   | <i>устный опрос занятий<br/>участие в дискуссии<br/>выполнение кейс-заданий (1-5)<br/>тестирование<br/>экзамен</i> |
|   | <b>Владеть УК-6.3:</b> методами управ-   |   |   |   |   |   | <i>устный опрос занятий</i>  |

|  |  |   |   |   |  |   |
|--|--|---|---|---|--|---|
|  | ления собственным временем; технологиями приобретения, использования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. | X | X | X |  | участие в дискуссии<br>выполнение кейс-заданий (1-5)<br>тестирование<br>экзамен |
|--|--|---|---|---|--|---|

## 1.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### 1.2.1. Перечень оценочных средств текущей формы контроля

| <i>Наименование оценочного средства</i> | <i>Краткая характеристика оценочного средства</i>  | <i>Представление оценочного средства в фонде</i>    |
|---|--|---|
| Опрос устный                            | Средство контроля усвоения учебного материала темы дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимся.                | Вопросы по темам практических занятий по дисциплине |
| Тест                                    | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.   | Фонд тестовых заданий                               |
| Дискуссия                               | Оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения. | Перечень вопросов для проведения дискуссии          |
| Кейс-задача                             | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.        | Задания для решения кейс-задачи                     |

**1.2.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций по дисциплине на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

| Компетенция, этапы освоения компетенции   | Планируемые результаты обучения   | Показатели и критерии оценивания результатов обучения                             |  |  |  |
|---|---|---|--|--|--|
|   |   | Ниже порогового уровня («неудовлетворительно»)                                    | Пороговый уровень («удовлетворительно»)  | Продвинутый уровень («хорошо»)   | Высокий уровень («отлично»)  |
| 1   | 2   | 3   | 4  | 5  | 6  |
| <b>УК-1:</b><br>Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. | <b>Знает</b> (УК-1.1):<br>методику поиска, сбора и обработки информации; актуальные российские и зарубежные источники информации в сфере профессиональной деятельности; метод системного анализа.                                   | Обучающийся демонстрирует незнание методики поиска, сбора и обработки информации. | Обучающийся демонстрирует знание методики поиска, сбора и обработки информации, но излагает материал фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие. | Обучающийся демонстрирует знание методики поиска, сбора и обработки информации, но дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения. | Обучающийся демонстрирует знание методики поиска, сбора и обработки информации.  |
|   | <b>Умеет</b> (УК-1.2):<br>применять методики поиска, сбора и обработки информации; осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников; применять системный подход для решения поставленных задач. | Обучающийся выполняет лишь отдельные операции, последовательность их хаотична.    | Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполнении.  | Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но в некоторых случаях затрудняется с обобщением информации, анализом проблем.           | Обучающийся умеет соотносить разнородные явления и систематизировать их в рамках избранных видов профессиональной деятельности |
|   | <b>Владеет</b> (УК-1.3):<br>методами поиска, сбора и  | Обучающийся не владеет методами поиска,   | Обучающийся владеет методами поиска, сбора и   | Обучающийся владеет методами поиска, сбора   | Обучающийся владеет методами поиска, сбора   |



|  |   |  |   |   |   |
|--|---|--|---|---|---|
|  | обработки, критического анализа и синтеза информации; методикой системного подхода для решения поставленных задач.  | сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации   | обработки, критического анализа и синтеза информации, но имеющий опыт фрагментарен.   | и обработки, критического анализа и синтеза информации, но в некоторых случаях испытывает затруднения.  | и обработки, критического анализа и синтеза информации.   |
| <b>1</b>   | <b>2</b>  | <b>3</b>   | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  |
| <b>УК-5:</b> Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | <b>Знает (УК-5.1):</b> закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.                                   | Обучающийся демонстрирует незнание закономерностей и особенностей социально-исторического развития различных культур в этическом и философском контексте.          | Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно; не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии. | Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов. | Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный. |
|  | <b>Умеет (УК-5.2.):</b> понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.   | Обучающийся не умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                   | Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполнении.   | Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но в некоторых случаях затрудняется.  | Обучающийся умеет понимать и воспринимать разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.                                   |
|  | <b>Владеет (УК-5.3):</b> простейшими методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навы- | Обучающийся не владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками | Обучающийся владеет некоторыми методами восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.   | Обучающийся владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; навыками общения в ми-                         | Обучающийся владеет методами адекватного восприятия межкультурного разнообразия общества в социально-историческом, этическом и философском                      |

|  |  |  |   |   |   |
|--|--|--|---|---|---|
|  | ками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.  | общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.   |   | ре культурного многообразия с использованием этических норм поведения, но в некоторых случаях испытывает затруднения.   | контекстах; навыками общения в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения.   |
| <b>1</b>   | <b>2</b>   | <b>3</b>   | <b>4</b>  | <b>5</b>  | <b>6</b>  |
| <b>УК-6:</b><br>Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. | <b>Знает</b> (УК-6.1):<br>основные приемы эффективного управления собственным временем; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования на протяжении всей жизни. | Обучающийся демонстрирует незнание основных приемов эффективного управления собственным временем; основных методик самоконтроля, саморазвития и самообразования. | Обучающийся усвоил основное содержание, но излагает его фрагментарно, не всегда последовательно; определения понятий недостаточно четкие, допускает ошибки и неточности в использовании философской терминологии. | Обучающийся дает неполные определения понятий, допускает незначительные нарушения в последовательности изложения, небольшие неточности при использовании философских категорий, формулировке выводов. | Обучающийся четко и правильно дает определения, полно раскрывает содержание понятий, верно использует философскую терминологию, при этом ответ самостоятельный. |
|  | <b>Умеет</b> (УК-6.2.):<br>эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.                            | Обучающийся не умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.                  | Обучающийся выполняет не все операции и действия, допускает ошибки в их выполнении.   | Обучающийся выполняет все операции, последовательность их выполнения соответствует требованиям, но в некоторых случаях затрудняется.  | Обучающийся умеет эффективно планировать и контролировать собственное время; использовать методы саморегуляции, саморазвития и самообучения.                    |
|  | <b>Владеет</b> (УК-6.3):<br>методами управления собственным временем; технологиями приобретения,   | Обучающийся не владеет методами управления собственным временем; технологиями  | Обучающийся владеет некоторыми методами управления собственным временем; методиками саморазвития и  | Обучающийся владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения, ис-  | Обучающийся владеет методами управления собственным временем; технологиями приобретения,  |

|  |   |  |  |   |  |
|--|---|--|--|---|--|
|  | использования и обновления социокультурных профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования в течение всей жизни. | ями приобретения, использования и обновления социокультурных профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования. | самообразования, но имеющийся опыт фрагментарен. | пользования и обновления социокультурных и профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования, но в некоторых случаях испытывает затруднения. | использования и обновления социокультурных профессиональных знаний, умений и навыков; методиками саморазвития и самообразования. |
|--|---|--|--|---|--|

### 1.2.3. Шкала оценивания

| Уровень достижений | Отметка в 5-бальной шкале | Зачтено / не зачтено |
|--------------------|---------------------------|----------------------|
| высокий            | «5» (отлично)             | зачтено              |
| продвинутый        | «4» (хорошо)              | зачтено              |
| пороговый          | «3» (удовлетворительно)   | зачтено              |
| ниже порогового    | «2» (неудовлетворительно) | не зачтено           |

**2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

#### 2.1. Экзамен

а) типовые вопросы к экзамену (Приложение 1)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на экзамене учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка            | Критерии оценки  |
|-------|-------------------|--|
| 1     | 2                 | 3  |
| 1     | Отлично           | Ответы на поставленные вопросы излагаются логично, последовательно и не требуют дополнительных пояснений. Демонстрируются глубокое и прочное усвоение понятийного аппарата дисциплины. Правильно формулируются определения. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать излагаемый материал. Делаются обоснованные выводы. Соблюдаются нормы литературной речи.                           |
| 2     | Хорошо            | Ответы на поставленные вопросы излагаются систематизировано и последовательно. Демонстрируются общее знание понятийного аппарата дисциплины. Определения формулируются в основном правильно, с некоторыми отклонениями. Демонстрируются умения сравнивать, анализировать, обобщать материал, однако не все выводы носят аргументированный и доказательный характер. Соблюдаются нормы литературной речи. |
| 3     | Удовлетворительно | Допускаются нарушения в последовательности изложения. Демонстрируются поверхностные знания программного материала, недостаточное усвоение понятийного аппарата дисциплины, ошибки при изложении поставленных вопросов, затруднения в определении понятий. Имеются затруднения с выводами. Допускаются нарушения норм литературной речи.  |

## ТИПОВЫЕ ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ:

### 2.2. Опрос устный

а) типовые вопросы для проведения устного опроса (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на опросе (устном) учитывается:

1. Полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);
2. Сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);
3. Логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);
4. Рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);
5. Своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);
6. Использование дополнительного материала (обязательное условие);
7. Рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей студентов).

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки  |
|-------|---------------------|--|
| 1     | Отлично             | Студент 1) полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; 3) излагает материал последовательно и правильно; 4) не затрудняется с ответом при видоизменении вопроса.  |
| 2     | Хорошо              | Студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «5», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.  |
| 3     | Удовлетворительно   | Студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но: 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий; 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки; 4) затрудняется с ответом при видоизменении вопроса. |
| 4     | Неудовлетворительно | Студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке студента, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.                  |

### 2.3. Дискуссия

а) типовые вопросы для проведения устного опроса (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке знаний на дискуссии учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность

формулировки основных понятий и закономерностей.

3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № п/п | Оценка              | Критерии оценки  |
|-------|---------------------|--|
| 1     | Отлично             | Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, представил аргументацию, ответил на все вопросы и возражения участников дискуссии.                                    |
| 2     | Хорошо              | Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, проявил логику изложения материала, продемонстрировал наличие самостоятельной позиции, но представил недостаточно обоснованную аргументацию, ответил на часть вопросов участников дискуссии.                 |
| 3     | Удовлетворительно   | Студент ясно изложил суть обсуждаемой темы, но не проявил достаточную логику изложения материала, продемонстрировал только стремление иметь самостоятельную позицию, не представил аргументацию, затруднялся с ответами на вопросы участников дискуссии. |
| 4     | Неудовлетворительно | Студент плохо понимает суть обсуждаемой темы, не смог логично и аргументировано участвовать в обсуждении.  |

## 2.4. Кейс-задача

а) типовые вопросы для кейс-задач (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке работы студента учитываются:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Умение применять теоретические положения для комплексной оценки предложенной ситуации.
4. Умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.

| № п/п | Оценка            | Критерии оценки  |
|-------|-------------------|--|
| 1     | Отлично           | Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы.  |
| 2     | Хорошо            | Дается комплексная оценка предложенной ситуации; демонстрируются глубокие знания теоретического материала и умение их применять; последовательное, правильное выполнение всех заданий; возможны единичные ошибки, исправляемые самим студентом после замечания преподавателя; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы. |
| 3     | Удовлетворительно | Затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации;   |

|   |                     |   |
|---|---------------------|---|
|   |                     | неполное теоретическое обоснование, требующее наводящих вопросов преподавателя; выполнение заданий при подсказке преподавателя; затруднения в формулировке выводов. |
| 4 | Неудовлетворительно | Неправильная оценка предложенной ситуации; отсутствие теоретического обоснования выполнения заданий.  |

## 2.5. Тест

а) типовые вопросы к проведению тестирования (Приложение 2)

б) критерии оценивания:

При оценке выполнения тестовых заданий учитывается:

1. Уровень сформированности компетенций.
2. Уровень усвоения теоретических положений дисциплины, правильность формулировки основных понятий и закономерностей.
3. Уровень знания фактического материала в объеме программы.
4. Логика, структура и грамотность изложения вопроса.
5. Умение связать теорию с практикой.
6. Умение делать обобщения, выводы.

| № n/n | Оценка              | Критерии оценки  |
|-------|---------------------|--|
| 1     | Отлично             | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 90% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный и полный ответ.  |
| 2     | Хорошо              | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 75% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал правильный ответ, но допустил незначительные ошибки и не показал необходимой полноты.           |
| 3     | Удовлетворительно   | если выполнены следующие условия:<br>- даны правильные ответы не менее чем на 50% вопросов теста, исключая вопросы, на которые студент должен дать свободный ответ;<br>- на все вопросы, предполагающие свободный ответ, студент дал непротиворечивый ответ, или при ответе допустил значительные неточности и не показал полноты. |
| 4     | Неудовлетворительно | если студентом не выполнены условия, предполагающие оценку «Удовлетворительно».  |
| 5     | Зачтено             | Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровнях «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».  |
| 6     | Не зачтено          | Выставляется при соответствии параметрам шкалы на уровне «неудовлетворительно».  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  |  |  |
|--|--|--|

### 3. Перечень и характеристики процедуры оценивания знаний, умений, навыков, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедура проведения промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости регламентируется локальным нормативным актом, определяющим порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

#### Перечень и характеристика процедур текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Философия»

| № п/п | Наименование оценочного средства | Периодичность и способ проведения процедуры оценивания                                      | Виды выставляемых оценок | Способ учета индивидуальных достижений обучающихся      |
|-------|----------------------------------|---|--------------------------|---|
| 1     | 2                                | 3   | 4                        | 5   |
| 1.    | Экзамен                          | Один раз в семестр, по окончании изучения дисциплины  | по пятибалльной шкале    | Ведомость, зачетная книжка, учебная карточка, портфолио |
| 2.    | Опрос устный                     | Систематически на занятиях  | по пятибалльной шкале    | Журнал успеваемости преподавателя                       |
| 3.    | Дискуссия                        | Один раз в семестр, на практическом занятии № 14.   | по пятибалльной шкале    | Журнал успеваемости преподавателя                       |
| 4.    | Кейс-задание                     | Систематически на занятиях  | по пятибалльной шкале    | Журнал успеваемости преподавателя                       |
| 5.    | Тест                             | Четыре раза в семестр, на практическом занятии 1 и по окончании изучения разделов 1, 2 и 3. | по пятибалльной шкале    | Журнал успеваемости преподавателя                       |



## Типовые вопросы к экзамену

### УК-1

1. Методики поиска, сбора и обработки информации.
2. Системный подход в современном научном познании.
3. Раскрыть сходство и различие философии и религии, философии и науки.
4. Составить терминологический словарь по теме «Проблема бытия в философии».
5. Проанализировать специфику научного познания, сравнить его с другими видами познания.
6. Составить схему «Методы научного познания».

### УК-5

7. Понятие общества. Основные философские концепции общества. Общество как система.
8. История – «единое» или «многое»? «Циклические» и «линейные» концепции исторического процесса.
9. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.
10. Нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в жизни человека.
11. Общение в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в обществе.

### УК-6

12. Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность.
13. Потребности, интересы, цели, жизненные установки, мотивы деятельности и их роль в жизни человека.
14. Основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.
15. Технологии приобретения, использования и обновления социокультурных знаний, умений и навыков.

## Типовые задания для проведения устного опроса

### УК-1

1. Актуальные российские и зарубежные источники информации
2. Методики поиска, сбора и обработки информации
3. Мироззрение как феномен духовной культуры общества. Философия как мироззрение.
4. Что такое философия? Философы прошлого и современности о предмете и назначении философии.
5. Специфика и структура философского знания. Функции философии.
6. Философская мысль Древней Индии и Древнего Китая:
7. Античная философия: особенности, этапы развития, школы и направления, основные проблемы.
8. Средневековая философия: периоды, особенности, специфика философских проблем. Полемика реализма и номинализма.
9. Философия эпохи Возрождения.
10. Рационализм и эмпиризм в философии Нового времени.
11. Немецкая классическая философия..
12. Русская философия.
13. Кризис традиционной формы философского знания в середине XIX века. (Философия позитивизма, иррационализм и «философия жизни», философия марксизма).
14. Философский смысл проблемы бытия. Основные формы бытия.
15. Понятие материи, движения, пространства, времени, их научный и философский смысл.
16. Понятие развития. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию.
17. Законы и категории диалектики. Принцип детерминизма.
18. Сознание как сущностная характеристика человека. Структура сознания.
19. Познание как предмет философского анализа. Субъект и объект познания.
20. Структура процесса познания. Роль интуиции в познании. Знание и вера.
21. Проблема истины в философии.
22. Научное познание и его специфические признаки. Эмпирический и теоретический уровни научного познания.
23. Формы и методы научного познания.

### УК-5

24. Понятие общества. Основные подходы к трактовке общества. Общество как система. Структура общества.
25. Общество, цивилизация, культура. Многовариантность исторического развития
26. «Циклические» и «линейные» концепции исторического процесса.
27. Закономерности и особенности социально-исторического развития различных культур в философском контексте.
28. Межкультурное разнообразие общества в социально - историческом, этическом и философском контекстах

29. Общение в мире культурного многообразия с использованием этических норм поведения в обществе.

30. Нравственные, эстетические, религиозные ценности и их роль в жизни человека.

#### **УК-6**

31. Соотношение биологического и социального в человеке.

32. Понятие личности в философии. Роль социальной и культурной среды в формировании личности.

33. Свобода как ценность и важнейшая предпосылка самореализации личности.

34. Проблемы жизни и смерти в духовном опыте человечества.

35. Понятие, структура, виды, формы и уровни деятельности.

36. Потребности, интересы, цели, жизненные установки, мотивы деятельности и их роль в жизни человека.

37. Основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования.

38. Технологии приобретения, использования и обновления социокультурных знаний, умений и навыков.

### **Типовые задания для проведения дискуссии**

#### ***УК-1***

1. Дуальность природы человека.
2. Открытость и незавершенность человека.
3. Как, на Ваш взгляд, уникален ли человек?
4. Человек создан для счастья? Или в чем смысл существования?
5. Свободен ли человек? Плюрализм понимания ценности «свобода».
6. Вера, творчество, любовь как категории человеческого бытия.

## Типовые задания для кейс-задачи

### УК-1

1. Ж.О. Ламетри в своем произведении «Трактат о душе» писал: «Все философы, внимательно изучавшие природу материи, рассматриваемой, как таковая, независимо от всех форм, образующих тела, открыли в этой субстанции различные свойства, вытекающие из абсолютно неизвестной сущности. Таковы, во-первых, способность принимать различные формы, которые появляются в самой материи и благодаря которым материя может приобретать двигательную силу и способность чувствовать; во-вторых, актуальная протяженность, принимаемая ими за атрибут, а не за сущность материи.

Впрочем, есть некоторые философы, и в числе их Декарт, которые хотели свести сущность материи к одной только протяженности, ограничивая все свойства материи свойствами протяженности. Но это понимание было отвергнуто всеми остальными современными философами, более внимательными ко всем свойствам этой субстанции, и способность материи приобретать двигательную силу, и способность чувствовать всегда считались ими существенными ее свойствами, как и протяженность.

Все различные свойства, наблюдаемые в этом неизвестном начале, обнаруживают нечто такое, чему присущи те же самые свойства и что, следовательно, должно существовать само по себе. Действительно, нельзя представить себе или, вернее, кажется невозможным, чтобы самостоятельно пребывающее сущее могло само себя создавать и само себя уничтожать. Очевидно, только его формы, существенные свойства которых делают его способные к тому, могли бы попеременно то разрушать, то вновь воспроизводить себя. Да и опыт заставляет нас признать, что ничто не может произойти из ничего».

- 1) О каких атрибутах материи идет речь в данном тексте?
- 2) Какой атрибут материи не упомянут в работе Ламетри?
- 3) Каким термином можно обозначить позицию Р. Декарта в понимании материи?

2. Какая философская ошибка допущена в следующем высказывании?

«Мысль есть продукт мозга... Мой письменный стол, как содержание моей мысли, совпадает с этой мыслью, не отличается от нее. Но этот письменный стол, вне моей головы, есть ее предмет, совершенно отличный от нее. Но и не чувственное представление чувственно, материально, то есть действительно... Дух не больше отличается от стола, света, от звука, чем эти вещи отличаются друг от друга». (И. Дицген).

3. В. И. Ленин в работе «Материализм и эмпириокритицизм» дал следующее определение материи: «Материя есть философская категория для обозначения объективной реальности, которая дана человеку в ощущениях его, которая копируется, фотографируется, отображается нашими ощущениями, существуя независимо от них...».

1) В чем отличие ленинского определения материи от определения материи, данного английским философом XIX века Дж.-Ст.Милля: «Материя есть постоянная возможность ощущений»?

2) Почему бога нельзя назвать материальным предметом, хотя он, как утверждает религия, существует независимо от сознания людей?

- Приложение 2

### Типовые задания для проведения теста

#### УК-1

1. Установите соответствие между разделом философского знания и его определением:

##### Разделы философии

- a) Онтология.
- b) Гносеология.
- c) Аксиология.

##### Определения разделов

a) Раздел философии, изучающий проблемы природы познания и его возможностей, отношения знания к реальности, условия достоверности и истинности знания.

b) Раздел философии, изучающий природу, сущность и роль ценностей в жизни человека.

c) Раздел философии, изучающий фундаментальные принципы бытия, наиболее общие сущности и категории сущего.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

2. Установите соответствие между формами бытия и их содержанием:

##### Формы бытия

- 1. Бытие природы.
- 2. Бытие духовного.
- 3. Бытие социального.

##### Содержание форм бытия

a) Существование вещей, процессов, состояний, существующих до, вне и независимо от сознания человека.

b) Существование многообразных процессов сознания и бессознательного.

c) Существование человека в обществе и в процессе истории.

| 1 | 2 | 3 |
|---|---|---|
|   |   |   |

3. Определите философское направление, выраженное в следующем высказывании: «В мире нет ничего, кроме движущейся материи, и движущаяся материя не может двигаться иначе, как в пространстве и во времени».

Ответ:.....

4. Какой метод мышления критикует Гегель:

«Противоречие — вот что на самом деле движет миром, и смешно говорить, что противоречие нельзя мыслить... Все где-либо существующее есть некое конкретное и, следовательно, некое внутри самого себя разлив и противоположное».

5. Установите соответствие между ступенями процесса познания и их основными формами:

##### Ступени процесса познания

- 1. Чувственное познание.
- 2. Рациональное познание.

3. Иррациональное познание.

**Формы познания**

- a) Понятие, суждение, умозаключение.
- b) Интуиция.
- c) Ощущение, восприятие, представление.

|   |   |   |
|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
|   |   |   |

**УК-5**

6. Сущность общества, с точки зрения идеализма, обусловлена ###.

- a) духовными процессами
- b) природой
- c) деятельностью человека
- d) экономическими отношениями
- e) субъективностью человека

7. К этическим ценностям относятся ### и ##.

- a) прекрасное
- b) справедливость
- c) благосостояние
- d) вера
- e) добро

8. С точки зрения философии, историю правильно понимать как ##.

- a) хронологически непрерывную цепь событий, в которой прошлое и настоящее разделены условной гранью и проникают друг в друга
- b) теоретическую конструкцию, объясняющую социальную реальность
- c) событийную жизнь людей во времени и пространстве
- d) совокупность только тех событий общественной жизни, которые заслуживают высокого звания «исторических»
- e) прошлое общества

9. Для линейных концепций исторического развития характерна идея ##.

- a) прогресса
- b) повторяемости
- c) цикличности
- d) симметричности

10. Установите соответствие между основными сферами общественной жизни и определениями их сущности:

**Сферы общественной жизни**

- 1. Экономическая сфера.
- 2. Социальная сфера.
- 3. Политическая сфера.
- 4. Духовная сфера.

**Определения**

- a) Осуществление государством власти в обществе с использованием юридических норм и гарантий.
- b) Производство, хранение и распределение ценностей общества, способных удовлетворить потребности сознания и мировоззрения субъектов, воспроизводить их духовный мир.
- c) Воспроизводство, хранение и распределение материальных ценностей, удовлетворение материальных потребностей людей.
- d) Жизнедеятельность людей как членов социальных общностей и субъектов отношений с позиций социальной справедливости, прав и свобод.

|   |   |   |   |
|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
|   |   |   |   |

УК-6

11. Целесообразная деятельность человека, направленная на создание материальных и духовных благ, называется ###.

- a) игрой
- b) поведением
- c) деятельностью
- d) трудом

12. Человек не просто таков, каковы его социальные условия, он – существо ###.

- a) только психологическое
- b) биологическое
- c) только социальное
- d) биосоциальное

13. Личность понимается как ###.

- a) продукт общественных отношений
- b) субъект общественных отношений
- c) неповторимое своеобразие качеств человека
- d) природная характеристика человека

14. Установите соответствие между характеристиками и элементами структуры деятельности: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца

**ХАРАКТЕРИСТИКИ**

- A) тот, кто осуществляет деятельность
- B) осознаваемый результат деятельности
- C) то, на что деятельность направлена

**ЭЛЕМЕНТЫ СТРУКТУРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

- 1) объект деятельности
- 2) цель деятельности
- 3) субъект деятельности

| А | В | С |
|---|---|---|
|   |   |   |

15. Установите соответствие между потребностями и их видами: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

**ПОТРЕБНОСТИ**

- A) социальные
- B) физиологические
- B) экзистенциальные
- Г) престижные
- Д) духовные

**ВИДЫ ПОТРЕБНОСТЕЙ**

- 1) первичные (определяющие собственно выживание и существование организма)
- 2) вторичные (приобретаемые в процессе осуществления социальных связей)

| А | Б | В | Г | Д |
|---|---|---|---|---|
|   |   |   |   |   |